

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	قراءة هاجر جواحي	

النَّجاةُ مِنَ الْقِرْشِ

رَكِبْنَا زَوْرَقًا، وَأَخَذْنَا مَعَنَا مَا يَلْزِمُنَا مِنْ مَوْوِنَةٍ وَأَنْطَلَقْنَا صَوْبَ الْجَزِيرَةِ
الْبَعِيدَةِ ، الْمَجْهُولَةِ، فَأَنْدَفَعَ الْمَرْكَبُ عَلَى بَرَكََةِ اللَّهِ ، تَدْفَعُهُ رِيحٌ لَيِّنَةٌ
وَتُسَيِّرُهُ أَيْادٍ خَيْرَةٌ ، وَتَمْلَأُوهُ قُلُوبٌ تَفِيضُ أَطْمِئْنَانًا. وَتَوَاصَلَتِ الرِّحْلَةُ
فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ، وَلَكِنْ سُرْعَانِ مَا تَغَيَّرَتِ الْأَحْوَالُ ... لَقَدْ بَرَزَ لَنَا قِرْشٌ
عَظِيمٌ حَادُّ الْأَنْيَابِ، وَتَقَدَّمَ نَحُونًا يُرِيدُ بِنَا شَرًّا. هَمَّ بِقَلْبِ الْمَرْكَبِ
فَرَجَفْنَا ، لَكِنَّهُ مَا أَفْلَحَ فَعَادَ لِيُحَاوِلَ ثَانِيَةً. عِنْدَهَا تَسَرَّبَ الدُّعْرُ
لِلْجَمِيعِ ، فَمَسَكْتُ بِقَضِيبِ حَدِيدِي ، وَأَنْبَطَحْتُ عَلَى ظَهْرِ الزَّوْرَقِ
أَنْتَظِرُ أَقْتِرَابَهُ وَمَا إِنْ بَلَغَهُ حَتَّى رَشَقْتُ الْقَضِيبَ فِي جِسْمِهِ ،
فَاخْتَرَقَهُ كَالرُّمْحِ، وَ مَزَّقَ جِلْدَهُ تَمْزِيقًا . إِهْتَزَّ الْقِرْشُ هَزَّةً ثُمَّ اخْتَفَى
إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ. فَأَنْتَعَشَ الرَّاكِبُونَ وَالتَّقُوا حَوْلِي يُسْمِعُونَنِي عِبَارَاتِ
الْثَنَاءِ وَ التَّقْدِيرِ.

هاجر جواحي

التعليمة 2 أ : اكتب أمام كل فكرة موقعها في النص.

موقعها في النص	الفكرة
.....	اِخْتِفَاءُ الْقِرْشِ إِلَى غَيْرِ رِجْعَةٍ .
.....	اِنْطِلَاقُ الْمَرْكَبِ نَحْوَ الْجَزِيرَةِ .
.....	تَسَرُّبُ الدُّعْرِ لِجَمِيعِ الْمُسَافِرِينَ .

التعليمة 2 أ : أَعَيِّنْ جَوَانِبَ الْوَصْفِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ عُنْصَرٍ مِنَ النَّصِّ

- ← ° الْجَزِيرَةُ
- ← ° قُلُوبُ الْمُسَافِرِينَ
- ← ° الْقِرْشُ

التعليمة 2 ب : أَعَوِّضُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

- ° لَكِنَّهُ مَا أَفْلَحَ فَعَادَ لِيُحَاوَلَ ثَانِيَةً . (.....)
- ° أَبَحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ عِبَارَةٍ مَعْنَاهَا : عَزَمَ : (.....)
- * أَرِبِطُ الْعِبَارَةَ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبَ .

- ° الْخَوْفُ
- ° الْغَضَبُ
- ° الْفَرَحُ
- تَسَرَّبَ الدُّعْرُ لِلْجَمِيعِ °

التعليمة 2 ج : كانت الرحلة في بدايتها آمنة.

أستخرج من النص ما يؤكد ذلك.

"

° أصر القرش على الإضرار والفتك بالركاب .

أكتب الجملة التي تدلّ على ذلك.

"

° نجح الكاتب في مجابهة القرش.

أدعم جوابي بجملة من النص .

"

التعليمة 3 أ : ° ما رأيك في الشخصية الرئيسية للنص ؟

التعليمة 3 ب : ° الكاتب أضعف من القرش ورغم ذلك تغلب عليه.

ماذا تستنتج ؟



مع التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير / م التملك
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0		0	0	0	0	انعدام التملك
2	1.5	1.5	1.5	1.5	1	دون التملك الأدنى
		3	3	3	2	التملك الأدنى
3.5		4.5	4.5	4.5	3	التملك الأقصى

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	قواعد لغة	هاجر جواحي

السند : دَخَلْتُ الْقِسْمَ فِي هَذِهِ وَجَلَسْتُ أَتَابِعُ دَرَسَ اللِّغَةِ بِاهْتِمَامٍ . كَانَ الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ وَفَجْأَةً سَمِعْتُ حَدِيثًا مُسْتَرْسَلًا إِنْبَعَثَ مِنْ وَرَائِي التَّفْتُ إِلَى صَاحِبِ الصَّوْتِ وَقُلْتُ لَهُ يَلُطْفِي : " إِنَّ الْوَقْتَ غَيْرُ مُنَاسِبٍ لِمِثْلِ هَذِهِ الْأَحَادِيثِ ... "

1 / أ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

° جملة اسمية مبدوءة بناسخٍ فعليّ :

.....

° جملة اسمية مبدوءة بناسخٍ حرفيّ :

.....

° جملة فعلية مبدوءة بفعل ماضٍ :

.....

ب / أَشْكَلْ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ.

° إِنَّ الْحَدِيثَ مَقْلُقٌ . ° كَانَ الطِّفْلُ هَادِتًا .

2 / أَرْبِطْ بِسَهْمِ كُلِّ ضَمِيرٍ بِالْجُمْلَةِ الَّتِي تَنَاسِبُهُ :

° هِيَ ° دَخَلْتُ الْقِسْمَ مُبْتَسِمَةً .

° أَنْتِ ° فَتَحْنَا بَابَ الْمُسْتَوْدَعِ بِصُعُوبَةٍ .

° نَحْنُ ° نَجَحْتُ فِي الْاِخْتِبَارِ بِامْتِيَازٍ .

مع 1 ب

3 / أكتب الأفعال المسطرة في الجدول .

° لَمْ أَكُنْ من الفائزين الأوائل .

° لَنْ أَكُونَ مُقيمًا بالخارج الى الأبد.

° هل تعرفون يا أصدقائي كيف صَنَعَ الولد أرجوحته؟

المَاضِي	المُضَارِعُ المَجْزُوم	المُضَارِعُ المَنْصُوب
.....		

4 / أعيد كتابة الجمل التالية مستعملًا التواسخ المطلوبة ولا أسهو عن الشكل التام.

° الْعِلْمُ نُورٌ . (التَّأْكِيد)

° الْوَقْتُ مُنَاسِبٌ لِلْحَدِيثِ . (النِّفْيُ)

° التِّلْمِيزُ مُنْتَبِهٌ . (الاستمرار)

5 / أكتب الفعل الموضوع بين قوسين في صيغته المناسبة.

° أَرَدْتُ أَنْ (كَانَ) صَادِقًا مع نفسي.

° لَمْ (كَانَ) عائشة مهتمة بصحتها .

° قال الأطفال مُجِيبِينَ أمَّهُمْ : لَنْ (كَانَ) منشغلين بما يغضبك

مع 2 ب

6 / كَوِّنْ فقرةً تَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ : (مَرَضَ صَدِيقِكَ مِنْذَ أَيَّامٍ ، وَذَهَابَكَ لَزِيَارَتِهِ ، وَسْؤَالَكَ عَنْ صِحَّتِهِ ، ثُمَّ انْصِرَافَكَ مُوَدِّعًا)

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	إنتاج كتابي هاجر جوادي	

الموضوع: قرّرت أن تصنع هديّة لأمك وسخّرت لإعدادها وقتاً طويلاً. لكنّ حدث ما لم يكن متوقّعا. تحدّث عن ذلك.

التعليمة: أنتج نصّاً سردياً مستعملاً الوصفَ و مُدرجاً جواراً

هاجر جوادي

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	رياضيات	هاجر جواحي

السند 1:

لِفلاحٍ قطعتا أرضٍ الأولى مُستطيلة الشكلِ قيسُ عرضها 34م و قيسُ طولها ضعف قيس عرضها بها 143 شجرة زيتون. و الثانية مربعة الشكل بها 128 شجرة لوز. في هذه السنة أنتجت شجرة الزيتون الواحدة مُعدل 45 كغ زيتون. و أنتجت شجرة اللوز الواحدة مُعدل 63كغ لوز.

التَّعليمة 1: أَحسِبْ كُتْلَةَ الزَّيْتُونِ الْمُنتَجَةِ هَذِهِ السَّنَةِ:

.....

.....

التَّعليمة 2: أَحسِبْ كُتْلَةَ اللُّوزِ الْمُنتَجَةِ هَذِهِ السَّنَةِ:

.....

.....

التَّعليمة 3: أَحسِبْ قيسَ مِسَاحَةِ الْأَرْضِ الْأُولَى:

.....

.....

.....

السند 2:

باع الفلاحُ خُمُسَ إنتاجِ الزَّيْتُونِ بِحَسَابِ 480مي الكغ الواحد و باع سُبُعَ إنتاجِ اللُّوزِ بِحَسَابِ 4د الكغ الواحد.

التَّعْلِيمَةُ 1: أَحْسِبْ ثَمَنَ بَيْعِ الزَّيْتُونِ:

مع 1

.....

مع 2

.....

التَّعْلِيمَةُ 2: أَحْسِبْ ثَمَنَ بَيْعِ اللُّوزِ:

مع 1

.....

مع 2

.....

التَّعْلِيمَةُ 1: أَمِثِلْ قِطْعَتِي الْأَرْضِ: الْأُولَى بِمُسْتَطِيلٍ قِيسُ طَوْلِهِ 6 صم و عَرْضِهِ 3 صم. وَ الثَّانِيَةِ بِمُرَبَّعٍ قِيسُ ضَلْعِهِ 3 صم. أَرْسُمْ مُرَبَّعًا قِيسُ مُحِيطِهِ 16 صم.

التَّعْلِيمَةُ 2: أَحْسِبْ قِيسَ ضِلْعِ الْأَرْضِ.

مع 1

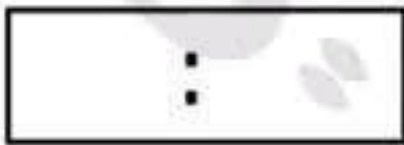
.....

مع 2

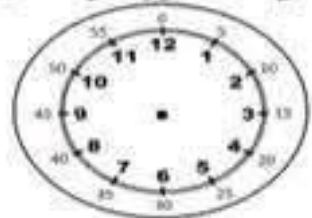
.....

السند 3:

اسْتَيْقِظَ الْفَلَاخُ كَعَادَتِهِ عَلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَ 45 دَقِ صَبَاحًا. تَوَضَّأَ وَ صَلَّى ثُمَّ تَنَاوَلَ فُطُورَهُ وَ عَلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ 50 دَقِ قَصَدَ حَقْلَهُ.



(2)



(1)

التَّعْلِيمَةُ 2: أَحْدُدْ فِي الصُّورَةِ (1) سَاعَةَ اسْتَيْقَاطِ الْفَلَاخِ وَ فِي الصُّورَةِ (2) سَاعَةَ ذَهَابِهِ إِلَى الْحَقْلِ.

السند 4:

اشترى الفلاح أدوات زراعية بـ 27580 مي و أسمدة ثمنها رُبْعُ ثمنِ الأدوات الزراعية و شجيرات زينة و سلم للبائع 3 ورقات مالية من فئة 20 د .
التَّعليمة 2: أطرح سؤالاً تتطلبُ الإجابةُ عنه أكثرَ من عملية.

.....

.....

.....

.....

.....



الحساب الدَّهْنِي	مع التَّمِيز												
	مع 5			مع 4	مع 3		مع 2			مع 1			مع / م التملك
0				0	0		0			0			العدم التملك
	1.5	1.5	1	1	1		1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
				2	2		2			2			التملك الأدنى
4				3	3		3			3	2.5		التملك الأقصى

السند 4:

اشترى الفلاح أدوات زراعية بـ 27580 م. و أسمدة ثمنها ربع ثمن الأدوات الزراعية و شجيرات زينة و سلم للبائع 3 ورقات مالية من فئة 20 د .
التعليمة 2: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه أكثر من عملية.

مع 5
.....
.....
.....



الحساب الذهني	مع التميز			مع / م التملك								
	مع 5			مع 4	مع 3	مع 2			مع 1			
0				0	0	0			0			انعدام التملك
	1.5	1.5	1	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
				2	2	2		2		التملك الأدنى		
4				3	3	3			3	2.5		التملك الأقصى

النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية:

كَانَ ، أَصْبَحَ ، مَازَالَ ، صَارَ ، لَيْسَ : ← نواسخ فعلية

° الجملة المبدوءة بناسخ فعلي هي جملة اسمية.

° تتكوّن الجملة المبدوءة بناسخ فعلي من : ناسخ ، اسم الناسخ وخبر الناسخ.

° اسم الناسخ الفعلية مرفوع وخبر الناسخ منصوب

لَيْسَ	الدَّرْسُ	صَعْبًا
ناسخ فعلي	إِسْمُ النَّاسِخِ (مَرْفُوعٌ)	خبر النَّاسِخِ (منصوب)

° للنواسخ الفعلية عدة معانٍ

° كَانَ : (لوصف الحالة في الماضي) كَانَتِ الطَّرِيقُ ضَيِّقَةً .

° أَصْبَحَ ، صَارَ : (التَّحَوُّلُ مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ) صَارَ الطَّقْسُ بَارِدًا .

° لَيْسَ : (النَّفْيُ فِي الْمَاضِي) لَيْسَ الْبَحْرُ بَعِيدًا .

° مَازَالَ : (الاستمرار) مَازَالَ الطَّقْسُ حَارًا .

إِنَّ : ← ناسخ حرفي

° إِنَّ : ناسخ حرفي إِنَّ للتأكيد

° الجملة المبدوءة بناسخ حرفي هي جملة اسمية

اسم الناسخ الحرفي منصوب وخبره مرفوع

إِنَّ	الْبَابُ	مَفْتُوحٌ
ناسخ حرفي	إِسْمُ النَّاسِخِ (منصوب)	خبر النَّاسِخِ (مرفوع)

تطبيقات :

1/ أدخل على كل حملة الناسخ الفعلية المقترح .

- ° الْحَاسُوبُ عَجِيبٌ . صَارَ
- ° الْأَطْبَاءُ مَاهِرُونَ . مَازَالَ
- ° الْعَامِلَانِ مُجْتَهِدَانِ . لَيْسَ
- ° الْمُسْلِمُونَ مُتَّحِدُونَ . كَانَ
- ° سُكَّانُ الْقَرْيَةِ طَيِّبُونَ . كَانَ

2/ أدخل " إِنَّ " على الحمل التالية وأغتر ما يحب تفسره مع الشكل

- ° الشَّاعِرَانِ مُبْدِعَانِ . إِنَّ
- ° أَطْقَالُ الْقُدْسِ صَامِدُونَ . إِنَّ
- ° السَّائِقَتَانِ مُنْتَبِهَتَانِ . إِنَّ
- ° الصَّدِيقَانِ النَّحِيْبَانِ مُبْدِعَانِ إِنَّ

3/ أكتب قولين بدأ كل منهما بناسخ مناسب.

- ° أَكْذَتِ الْفَرَاخُ لِأَمِّهَا ضِيقَ الْعُشِّ فَقَالَتْ : ""
- ° نَفَى الْوَلَدُ الصُّعُوبَةَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ فَقَالَ : ""

الإصلاح

- 1/ أدخل على كلّ جملة النَّاسِخِ الفعلِيَّ المقترح .
- الْحَاسُوبُ عَجِيبٌ . صَارَ الْحَاسُوبُ عَجِيبًا .
 - الْأَطْبَاءُ مَاهِرُونَ . مَا زَالَ الْأَطْبَاءُ مَاهِرِينَ .
 - الْعَامِلَانِ مُجْتَهِدَانِ . لَيْسَ الْعَامِلَانِ مُجْتَهِدَيْنِ
 - الْمُسْلِمُونَ مُتَّحِدُونَ . كَانَ الْمُسْلِمُونَ مُتَّحِدِينَ .
 - سُكَّانُ الْقَرْيَةِ طَيِّبُونَ . كَانَ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ طَيِّبِينَ .
- 2/ أدخل " إِنَّ " على الجمل التالية وأغَيِّرْ ما يجب تغييره مع الشَّكْلِ.
- الشَّاعِرَانِ مُبْدِعَانِ . إِنَّ الشَّاعِرَيْنِ مُبْدِعَانِ .
 - أَطْفَالُ الْقُدْسِ صَامِدُونَ . إِنَّ أَطْفَالَ الْقُدْسِ صَامِدُونَ .
 - السَّائِقَتَانِ مُنْتَبِهَتَانِ . إِنَّ السَّائِقَتَيْنِ مُنْتَبِهَتَانِ .
 - الصَّدِيقَانِ النَّحِيبَانِ مُبْدِعَانِ إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ النَّحِيبَيْنِ مُبْدِعَانِ .
- 3/ أكتب قولين يبدأ كلّ منهما بناسخ مناسب.
- أَكْذَتِ الْفَرَاخُ لِأُمِّهَا ضِيقَ الْعُشِّ فَقَالَتْ : " إِنَّ الْعُشَّ ضَيْقٌ " .
 - نَفَى الْوَلَدُ الصُّعُوبَةَ عَنِ الْمَسْأَلَةِ فَقَالَ : " لَيْسَتْ الْمَسْأَلَةُ صَعْبَةً " .

ياسينُ والقطةُ

استيقظ ياسينُ فجر يومٍ على صوت قطةٍ تموء وتتمسحُ به مُلحةً في ذلك الحاحاً غريباً قرأه أمرها وقال : " لَعَلَّهَا جَائِعَةٌ " فنهض يُحضِرُ لها طعاماً لكنَّها عَافَتْهُ وَانصَرَفَتْ عنه فقال : " لَعَلَّهَا ظَمَأَى " فأرشدَها الى الماءِ فَلَمْ تَحْفَلْ به وأخذتُ تنظر اليه نظراتٍ تَنطِقُ بِالْأَلَمِ وَالْحُزَنِ فتأثر لحالِها وَتَمَنَّى لَوْ كَانَ يَفْهَمُ مَا تُرِيدُ وَيَعْرِفُ حَاجَتَهَا.

وَكَانَ بَابُ الْعُرْفَةِ مُغْلَقًا فَرَأَى أَنَّهَا تُطِيلُ النَّظَرَ اليه وَ تَتَلَصَّقُ به فأدرك أَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ يَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ فَنهَضَ مُسرِعاً لفتحه وَمَا انْ رَأَتْ وَجْهَ السَّمَاءِ حَتَّى وَثَبَتْ تَنْطَلِقُ لِتَعْدُوَ الى الخارجِ وقد اسْتَحَالَتْ حَالَتُهَا مِنْ حُزْنٍ الى غِبْطَةٍ وَ سُرُورٍ، فَعَادَ يُفَكِّرُ فِي أَمْرِ هَذِهِ الْقِطَّةِ الْعَجِيبَةِ ...

"بتصرف"

الأسئلة :

1/ أضع علامة (x) أمام الاجابة الصحيحة

☐ ° في الصباح الباكر.

☐ ° عند الزوال.

☐ ° في المساء.

° وَقَعَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ

2/ أكملْ تَعميرَ الجدولِ بِ: بِدَايَةِ النَّصِّ، وَسَطِ النَّصِّ، نِهَآيَةِ النَّصِّ

° شُعُورُ الْقِطَّةِ بِالْبَهْجَةِ وَالْفَرَحِ.	°
° يَاسِينَ يُسْرِعُ لِفَتْحِ الْبَابِ .	°
° شُعُورُ الْقِطَّةِ بِالْحُزَنِ وَالْكَآبَةِ.	°

3/ أشطب الصفة التي لا تناسب مع كل شخصية.

القطعة داخل الغرفة	القطعة خارج الغرفة	ياسين
° حَزِينَةٌ	° كَثِيْبَةٌ	° قَاسِي الْقَلْب.
° سَعِيْدَةٌ	° مُبْتَهْجَةٌ	° لَطِيْفٌ.

4/ أضع في اطار الفكرة التي تناسب النص .
° مَرَضٌ قُطَّةٌ . ° قُطَّةٌ تُحِبُّ الْعِيْشَ حُرَّةً . ° قُطَّةٌ جَائِعَةٌ

5/ أرتب الأعمال التي قام بها ياسين بوضع الأرقام من 1 الى 3

° تقديم الماء .
° تقديم الطعام
° فَتَحَ الْبَابَ .

6/ أستخرج من النص القرينة المناسبة لكل معنى.

° القُطَّةُ لَيْسَتْ جَائِعَةً .

° القرينة : "

° لَمْ يَفْهَمْ يَاسِيْنُ حَاجَةَ الْقُطَّةِ فِي الْبَدَايَةِ .

° القرينة : "

° فَرَحَ الْقُطَّةُ عِنْدَ خُرُوجِهَا مِنَ الْغُرْفَةِ .

° القرينة : "

7/ أ / أعوض العبارات المُسَطَّرَة بما يُفيد نفس المعنى.

° أَحْضَرَ يَاسِيْنٌ لَهَا طَعَامًا لَكِنَّهَا عَافَتْهُ . (.....

° أَرْشَدَهَا إِلَى الْمَاءِ . (.....

ب/ أبحث في النص عن كلمة معناها : عَطَشَتِي =

8/ لَوْ كُنْتُ مَكَانَ يَاسِيْنِ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَ الْقُطَّةِ ؟ لِمَاذَا ؟

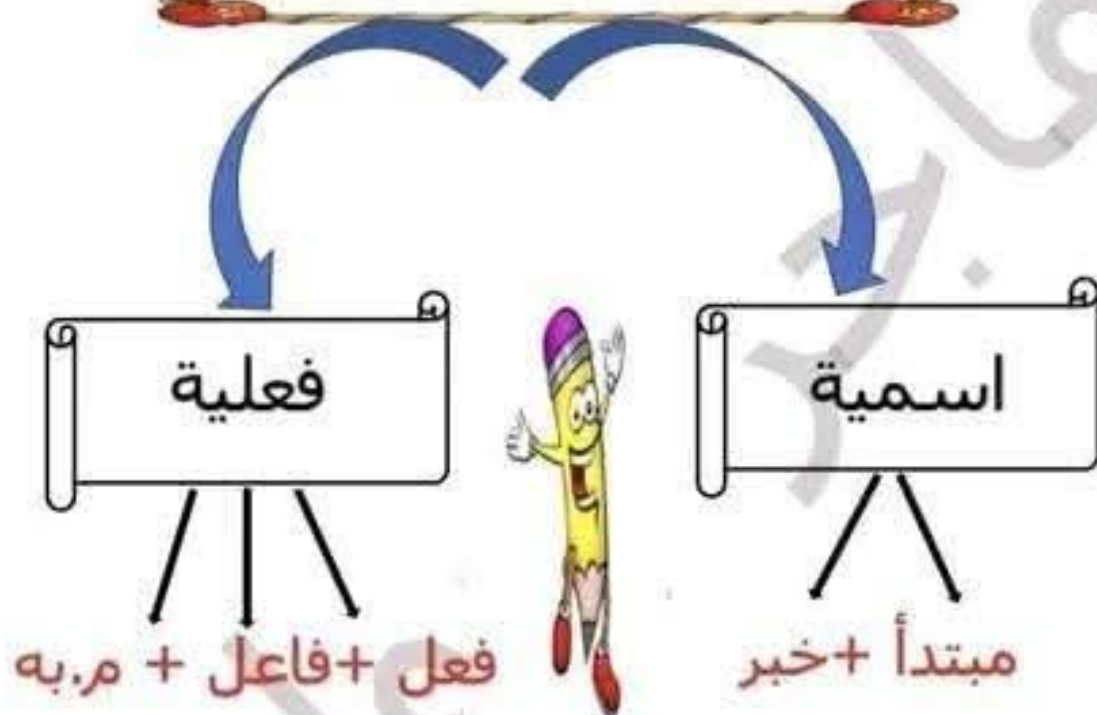
.....

هَآ قَدْ اِنْتَهَتْ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَوَلَّتْ اَفْرَاحُهَا . فَاَخَذَتْ الْمَدْرَسَةُ
تَتَاهَبُ لِقَبُولِ اَبْنَائِهَا . وَبَاتَ هَؤُلَاءِ يَسْتَعِدُّونَ لِلِقَائِهَا بَعْدَ طُولِ فُرَاقٍ ،
يَهْزُهُمُ الشَّوْقُ اِلَى سَاحَتِهَا وَجُدْرَانِهَا وَمُعَلِّمِهَا . وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ
الْمَوْعُودِ ، اِنْتَشَرُوا فِي الطَّرِيقَاتِ حَتَّى ضَاقَتِ الرِّحَابُ بِجُمُوعِهِمْ
وَامْتَلَأَتْ بِضَحِيحِهِمْ.

هَآ قَدْ اِنْتَهَتْ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَوَلَّتْ اَفْرَاحُهَا . فَاَخَذَتْ الْمَدْرَسَةُ
تَتَاهَبُ لِقَبُولِ اَبْنَائِهَا . وَبَاتَ هَؤُلَاءِ يَسْتَعِدُّونَ لِلِقَائِهَا بَعْدَ طُولِ فُرَاقٍ ،
يَهْزُهُمُ الشَّوْقُ اِلَى سَاحَتِهَا وَجُدْرَانِهَا وَمُعَلِّمِهَا . وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ
الْمَوْعُودِ ، اِنْتَشَرُوا فِي الطَّرِيقَاتِ حَتَّى ضَاقَتِ الرِّحَابُ بِجُمُوعِهِمْ
وَامْتَلَأَتْ بِضَحِيحِهِمْ.

هَآ قَدْ اِنْتَهَتْ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَوَلَّتْ اَفْرَاحُهَا . فَاَخَذَتْ الْمَدْرَسَةُ
تَتَاهَبُ لِقَبُولِ اَبْنَائِهَا . وَبَاتَ هَؤُلَاءِ يَسْتَعِدُّونَ لِلِقَائِهَا بَعْدَ طُولِ فُرَاقٍ ،
يَهْزُهُمُ الشَّوْقُ اِلَى سَاحَتِهَا وَجُدْرَانِهَا وَمُعَلِّمِهَا . وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ
الْمَوْعُودِ ، اِنْتَشَرُوا فِي الطَّرِيقَاتِ حَتَّى ضَاقَتِ الرِّحَابُ بِجُمُوعِهِمْ
وَامْتَلَأَتْ بِضَحِيحِهِمْ.

الجمل نوعان



جمل اسمية	جمل فعلية



1/ كمل تعبير الجدول التالي حسب المطلوب

المُضارعُ المنصوبُ	المُضارعُ المجزومُ
..... °	° لَمْ أَكُنْ مُتَنَكِّرًا لِأَهْلِي .
° لَنْ نَكُونَ فِي إِنْتِظَارِكَ .	 °
..... °	° لَمْ أَكُنْ مُدَحِّجًا .
° حَضَرْتُ لِتَكُونَ شَاهِدَةً .	 °
..... °	° لَمْ تَكُونِي فَائِزَةً بِالْجَائِزَةِ الْأُولَى.

ب/ لَمْ يَكُنْ صَادِقًا فِي قَوْلِهِ.

- * أَنْتِ
- * أَنْتِ
- * الْبَنَاتُ
- * الْأَوْلَادُ

ج/ لَنْ أَكُونَ مُشَاعِبًا أَثْنَاءَ الدَّرْسِ.

- * أَنْتِ
- * أَنْتُمَا
- * هُنَّ
- * نَحْنُ

د/ لَمْ تَكُنْ سَعَادَ غَائِبَةٍ عَنِ الدَّرْسِ.

- * هُمَا (لِلْمَذْكُرِ)
- * هُمَا (لِلْمَوْثُثِ)
- * هُمْ

3/ صَيِّرَ المعاني التالية جُملاً مُستنداً الى الضمانر المقترحة.

- * الصُّرَاخُ لِيَطْلُبَ النّجْدَةَ . هُوَ
- * فَتَحَ بَابَ الْقِسْمِ . هُمْ
- * اللَّعِبُ بِالْكُرَةِ فِي السَّاحَةِ . أَنْتُنَّ
- * الْذَّهَابُ إِلَى الْمَسْرَحِ وَالِاسْتِمْتَاعُ بِالْعُرُوضِ .

- هِيَ
- * فَهَمُّ الدَّرْسِ فِي الْقِسْمِ . هُمَا

4/ حَوِّلْ كُلَّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مُسَطَّرٍ إِلَى الْمَاضِي وَأَعِدْ كِتَابَةَ الْحِمْلَةِ.

- * اَغْسِلْ يَدَيَّ وَأَتَشْمَلُ ثُمَّ أَشْرَعُ فِي الْأَكْلِ.

- * نَعْمَلْ بِنَصَائِحِ مُعَلِّمِنَا وَنُعَدِّلْ سُلُوكَنَا.

5/ اخْتَرْ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَفْعَالِ مَا يَتَوَافَقُ مَعَ الْأَفْعَالِ الْمُسَطَّرَةِ وَأَعِدْ بِنَاءَ الْحِمْلَةِ.

(اِسْتَفَادَ ، اِسْتَرْجَعَ ، اِنْدَهَشَ)

- * اِنْتَفَعْتُ (.....) كَثِيرًا مِنَ النَّصَائِحِ وَالتَّوْجِيهَاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا لَنَا

الْمُعَلِّمُ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ.

- * مَرَرْتُ بِشَارِعِ الْبَيْئَةِ فَأَنْتَهَرْتُ (.....) بِنِظَافَتِهِ وَبِجَمَالِ النَّبَاتَاتِ

الْمَرْزُوعَةِ عَلَى جَانِبِهِ.

- * سَمِعَ أَخِي نَصِيحَةَ الطَّبِيبِ وَشَرِبَ الدَّوَاءَ بِانْتِظَامٍ فَأَسْتَرَدَّ (

.....) صَحَّتَهُ .

الاصلاح

2/ ب / لَمْ يَكُنْ صادقًا في قوله.

° أَنْتَ لَمْ تَكُنْ صادقًا في قولك.

° أَنْتَ لَمْ تَكُونِي صادقَةً في قولك.

° البناتُ لَمْ يَكُنْ صادقَاتٍ في قولهنَّ.

° الأولادُ لَمْ يَكُونُوا صادقِينَ في قولهم.

ج / لَنْ أَكُونَ مُشَاغِبًا أثناء الدرس.

° أَنْتِ لَنْ تَكُونِي مُشَاغِبَةً أثناء الدرس.

° أنتمَا لَنْ تَكُونَا مُشَاغِبَيْنِ أثناء الدرس.

° هُنَّ لَنْ يَكُنَّ مُشَاغِبَاتٍ أثناء الدرس.

° نَحْنُ لَنْ نَكُونَ مُشَاغِبِينَ أثناء الدرس.

د / لَمْ تَكُنْ سعيد غائبة عن الدرس.

° هُمَا (للمذكر) لَمْ يَكُونَا غائِبَيْنِ عن الدرس.

° هُمَا (للمؤنث) لَمْ تَكُونَا غائِبَتَيْنِ عن الدرس.

° هُمْ لَمْ يَكُونُوا غَائِبِينَ عن الدرس.

° هُنَّ لَمْ يَكُنَّ غَائِبَاتٍ عن الدرس.

3 / صَيَّرَ المعاني التالية جُملاً مُستندًا الى الضمانر المقترحة.

° الصُّرَاخُ لِيَطْلُبَ التَّجْدَةَ . هُوَ صَرَخَ لِيَطْلُبَ التَّجْدَةَ

° فَتَحَ باب القسم . هُمْ فَتَحُوا باب القسم .

° اللَّعِبُ بِالْكُرَةِ فِي السَّاحَةِ . أَنْتُنَّ لَعِبْتُنَّ بِالْكُرَةِ فِي السَّاحَةِ .

° الذَّهَابُ إِلَى الْمَسْرَحِ وَالِاسْتِمْتَاعُ بِالْعُرُوضِ .

° هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَسْرَحِ وَاسْتَمْتَعَتْ بِالْعُرُوضِ .

° فَهِمُ الدَّرْسِ فِي الْقِسْمِ . هُمَا فَهِمَا الدَّرْسَ فِي الْقِسْمِ

4 / حَوَّلَ كُلَّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مُسَطَّرٍ إِلَى الْمَاضِي وَأَعَدَ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ.

° أَعْسَلُ يَدَيَّ وَأَسْمِلُ ثُمَّ أَشْرَعُ فِي الْأَكْلِ .

° عَسَلْتُ يَدَيَّ وَسَمِلْتُ ثُمَّ شَرَعْتُ فِي الْأَكْلِ .

° نَعْمَلُ بنصائح مُعَلِّمِنَا وَنُعَدِّلُ سُلُوكِنَا.

° عَمَلِنَا بنصائح مُعَلِّمِنَا وَعَدَلْنَا سُلُوكِنَا.

5/ اِخْتَرُ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَفْعَالِ مَا يَتَوَافَقُ مَعَ الْأَفْعَالِ الْمُسَطَّرَةِ وَأَعِدْ بِنَاءَ الْجُمْلَةِ.

(اِسْتَفَادَ ، اِسْتَرْجَعَ ، اِنْدَهَشَ)

° اِنْتَفَعْتُ (اِسْتَفَدْتُ) كَثِيرًا مِنَ النَّصَائِحِ وَالتَّوْجِيهَاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا لَنَا الْمُعَلِّمُ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ.

° مَرَرْتُ بِشَارِعِ الْبَيْتَةِ فَأِنْتَهَرْتُ (فَأِنْدَهَشْتُ) بِنِظَافَتِهِ وَبِجَمَالِ النِّبَاتَاتِ الْمَزْرُوعَةِ عَلَى جَانِبِهِ.

° سَمِعَ أَخِي نَصِيحَةَ الطَّبِيبِ وَشَرِبَ الدَّوَاءَ بِاِنْتِظَامٍ فَأَسْتَرَدَّ (فَاسْتَرْجَعَ) صِحَّتَهُ .

